

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №1065**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

руководителя

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №1065 за 2022 год

КУЛАЖЕНКОВОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1065»
Руководитель	Мария Александровна Кулаженкова
Адрес организации	117624, Москва, Скобелевская улица, дом 28
Телефон, факс	(495) 716-78-18, (499) 743-16-45
Адрес электронной почты	1065@edu.mos.ru
Учредитель	http://www.schuz1065.mskobr.ru
Дата создания	22 марта 1994 года
Лицензия	от 22.01.2016г., серия 77Л01, № 0007860, регистрационный номер 103773927934, выдана Департаментом образования города Москвы, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 08.02.2016г., серия 77А01, № 0004136, регистрационный номер 004136, выдано Департаментом образования города Москвы, действительно по 20.01.2024г.

ГБОУ «Школа № 1065» (далее – Школа) расположена в городе Москва, АО Южное Бутово. Большинство обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов – рядом со Школой, 20 процентов – в близлежащих административных округах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В основе решения стоящих перед Школой задач лежат, прежде всего, интересы москвичей, их потребность в качественном образовании для своих детей. «Каждому москвичу – хорошая школа, отвечающая его потребностям, недалеко от дома», - принцип развития столичной системы образования сегодня «Столичное образование» (постановление Правительства Москвы от 28 марта 2017 г. № 134-ПП).

1. Образовательная деятельность.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые учебные календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и СОО).

Уровень образования	Количество обучающихся
Начальное общее образование	328
Основное общее образование	245
Среднее общее образование	86

В 2022 году Школа принимала активное участие в городских проектах:

- «Кадетский класс в Московской школе»
- «Школа без образовательных тупиков»
- «Математическая вертикаль»
- «Лингвистическая вертикаль»
- «Профессиональное обучение без границ»
- «Уроки технологии на базе колледжей»

Также было организовано взаимодействие с Ассоциацией победителей олимпиад («Кружки от чемпионов»). Обучающиеся Школы приняли участие в чемпионатном движении WorldSkills, KidSkills, Абилимпикс. Обучающиеся нашей Школы стали победителями и призерами олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений» «История и культура храмов Столицы».

2. Система управления организации.

Управление ГБОУ Школа № 1065 осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом ГБОУ Школа № 1065, нормативно-правовыми документами ДОНМ.

В системе управления Школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных служб и отделов;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;
- использование в управлении современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Руководство деятельностью Школы
Управляющий совет	Участие в разработке локальных нормативных актов Школы. Внесение предложений по организации деятельности Школы.
Педагогический совет	Согласование планов учебной работы Школы на год, списка учебников, используемых Школой, и иных локальных нормативных актов.

Общее собрание работников	Участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.
Совет обучающихся	Участие в разработке в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Школы. Подготовка предложений по оптимизации образовательной деятельности. Содействие Школе в проведении работы с обучающимися.

Структура управления в Школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

В структуру управления входят:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: управляющий Совет Школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений;

второй уровень - заместители директора, которые курируют определенное направление или подразделение согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция контроль, согласование деятельности всех участников образовательного и воспитательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

третий уровень - методические службы в лице руководителей методических объединений, классных руководителей, психолого-педагогического сопровождения, дополнительного образования, защиты детства и здоровья, информатизации и безопасности. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - обучающиеся, их родители (законные представители) несовершеннолетних. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие обучающихся в управляющей системе определяется видами деятельности учащихся, формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В Школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации, позволяет эффективно решать управленческие задачи.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Результаты ГИА

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации. В 2022 учебном году ЕГЭ сдавали ученики, которые планировали поступать в ВУЗы по окончании аттестационного периода.

Самыми популярными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ стали русский язык, профильная математика, английский язык и обществознание.

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2022 года по ГБОУ Школа №1065 отражены в следующей таблице:

Предмет	Кол-во сдающих	Минимальный порог	Кол-во прошедших минимальный порог
Русский язык	45	36	45
Математика профильная	13	27	12
Физика	3	36	8
Химия	4	36	4
Информатика и ИКТ	7	40	7
Биология	8	36	7
История	5	42	4
Английский язык	14	22	14
Обществознание	22	42	18
Литература	5	32	4

Одним из показателей, который учитывается в подготовке рейтинга образовательных организаций города Москвы, является показатель «Обеспечение качественного массового образования». При его расчете учитываются следующие результаты:

- за каждого обучающегося, который по любым трем предметам на ЕГЭ набрал не менее 220 баллов, начисляется 1 балл;
- за каждого обучающегося, который по любым трем предметам на ЕГЭ набрал от 190 до 219 баллов, начисляется 0,5 балл;
- за каждого обучающегося, который по любым трем предметам на ЕГЭ набрал от 160 до 189 баллов, начисляется 0,25 балл.

В сравнении с предыдущими годами были достигнуты следующие показатели:

Год	от 160 баллов до 189 баллов за 3 экзамена	от 190 баллов до 219 баллов за 3 экзамена	от 220 баллов и выше за 3 экзамена
2017	2 человек (8%)	6 человек (22%)	5 человек (19%)
2018	12 человек (28%)	6 человека (14%)	11 человек (26%)
2019	7 человек (19%)	8 человек (22%)	10 человек (37%)
2020	11 человек (19%)	20 человек (35%)	7 человек (12%)
2021	8 человек (24%)	5 человек (14%)	7 человек (21%)
2022	8 человек (18%)	6 человека (13%)	11 человек (24%)

Данные в представленной таблице показывают, что в течение последних трех лет наблюдается стабильная положительная динамика количества выпускников, набравших по итогам ЕГЭ по трем предметам от 220 и выше баллов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена.

В государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов принимало участие 68 обучающихся. Таблица выбора предметов и достигнутых результатов представлена ниже.

Предмет	Кол-во сдающих	Кол-во прошедших минимальный порог
Русский язык	68	66
Математика	68	59
Физика	5	5
Химия	5	5
Информатика и ИКТ	36	30
Биология	9	9
История	5	5
География	11	7
Обществознание	46	40
Английский язык	17	15
Литература	2	2

Таким образом, аттестат об основном общем образовании получили 56 выпускников нашей школы. Более 70% обучающихся продолжили обучение в нашей школе.

Независимые диагностики.

Обязательные диагностики МЦКО в 2022 продолжили свое существование как неотъемлемая часть внешней системы качества образования. В независимых метапредметных диагностиках в 2022 году приняли участие 5. 6 классы. Для 4, 7, 8 классов состоялись обязательные предметные диагностики по русскому языку, математике.

1. Обязательная диагностика по литературному чтению в 4-х классах 01.02.2022

№ п/п	Класс	Количество детей в классе	Количество писавших диагностику	Результат класса	Результат города
1	4А	29	24 бланковая	59%	59%
2	4Б	29	28 бланковая	54%	59%
3	4В	32	25 бланковая	45%	59%

2. Обязательная диагностика по математике в 4-х классах 08.02.2022

№ п/п	Класс	Количество детей в классе	Количество писавших диагностику	Результат класса	Результат города
1	4А	29	24 бланковая	42%	50%
2	4Б	29	29 бланковая	50%	50%
3	4В	32	24 бланковая	34%	50%

3. Обязательная диагностика по русскому языку в 4-х классах 15.02.2022

№ п/п	Класс	Количество детей в классе	Количество писавших диагностику	Результат класса	Результат города
1	4А	29	23 бланковая	62%	64%
2	4Б	29	29 бланковая	63%	64%
3	4В	32	26 бланковая	50%	64%

4. Метапредметная диагностика (математическая грамотность) в 6-х классах 03.03.2022

№ п/п	Класс	Количество детей в классе	Количество писавших диагностику	Результат класса	Результат города	Примечание
1	6А	24	23 компьютерная	40%	45%	Высокий – 3чел.(13%); Повышенный – 6чел.(26%); Базовый – 10чел.(43%); Низкий – 4чел.(17%).
2	6Б		28 компьютерная	33%	45%	Повышенный – 11чел.(44%);

						Базовый – 3чел.(12%); Низкий – 11чел.(44%).
--	--	--	--	--	--	--

5. Метапредметная диагностика (читательская грамотность) в 6-х классах 17.03.2022

№ п/п	Класс	Количество детей в классе	Количество писавших диагностику	Результат класса	Результат города	Примечание
1	6А	24	24 компьютерная	44%	54%	Повышенный – 7чел.(29%); Базовый – 12чел.(50%); Низкий – 5чел.(21%).
2	6Б	25	25 компьютерная	39%	54%	Повышенный – 4чел.(16%); Базовый – 15чел.(60%); Низкий – 6чел.(24%).

6. Обязательная диагностика по математике 8-х классах 20.04.2022

№ п/п	Класс	Количество детей в классе	Количество писавших диагностику	Результат класса	Результат города
1	8А	23	21 компьютерная	30%	39%
2	8Б	29	25 компьютерная	50%	39%
3	8К	11	11 компьютерная	38%	39%

7. Обязательная диагностика по русскому языку 7-х классах 29.04.2022

№ п/п	Класс	Количество детей в классе	Количество писавших диагностику	Результат класса	Результат города
1	7А	31	28 компьютерная	32%	47%
2	7Б	31	25 компьютерная	31%	47%

8. Обязательная диагностика по математике 7-х классах 08.04.2022

№ п/п	Класс	Количество детей в классе	Количество писавших диагностику	Результат класса	Результат города
1	7А	31	28 компьютерная	32%	45%
2	7Б	31	25 компьютерная	20%	45%

9. Метапредметная диагностика (функциональная грамотность) в 5-х класса 20.10.2022

№ п/п	Класс	Количество детей в классе	Количество писавших диагностику	Результат класса	Результат города	Примечание
1	5Г	29	26 компьютерная	43%	56%	Высокий – 1чел.(4%); Повышенный – 3чел.(12%); Базовый – 16чел.(62%); Низкий – 6чел.(23%).
2	5М	20	13 компьютерная	55%	56%	Высокий – 1чел.(8%); Повышенный – 4чел.(30%); Базовый – 7чел.(54%); Низкий – 1чел.(8%).
3	5Т	36	34 компьютерная	47%	56%	Повышенный – 7чел.(21%); Базовый – 20чел.(59%); Низкий – 7чел.(21%).

Школа в 2022 году на диагностиках, проводимых МЦКО показала результаты ниже уровня города. Анализ состояния успеваемости обучающихся школы показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

По результатам независимых диагностик учителями проведен анализ работ, сделаны выводы. Педагогами составлены планы ликвидации пробелов, а также им даны рекомендации: на уроках и внешкольных занятиях необходимо формировать метапредметные навыки, организовывать работу с внеучебными информационными текстами, использовать приемы, позволяющие школьникам аргументированно высказывать свою точку зрения, формулировать свои идеи, в том числе и при проведении лабораторного эксперимента, обучать различным способам классификации, использовать для повышения качества обучения разноуровневые и дифференцированные задания. В рамках предметов всех областей знаний учить формулировать общие и различные признаки объектов и предметов, а также фиксировать результаты сравнения в письменном виде. Использовать парные и групповые формы работы, которые помогают обучающимся формировать УУД. Также необходимо использовать методические приемы, позволяющие школьникам расширять диапазон читательских умений и развивать приобретённые умения.

Также учителям рекомендовано использование типовых заданий, которые используются при составлении вариантов независимых диагностик.

Олимпиадное и конкурсное движение

Обучающиеся Школы принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников и городских мероприятиях:

№	Мероприятия	Результаты
1.	Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап.	450 победителей и призеров
2.	Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап.	6 призеров
3.	Всероссийская олимпиада школьников. Региональный этап.	5 приглашенных, 0 призеров

4.	Московская олимпиада школьников	11 приглашенных на заключительный этап 1 призер
5.	Праздник «Математическая вертикаль»	14 участников, из них 2 похвальные грамоты
6.	Московская предпрофессиональная олимпиада	39 участников
7.	Турнир Архимеда	13 участников
8.	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	участвовали 3 проекта, сертификаты участников
9.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1 призер
10.	Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»	1 победитель
11.	Конкурс московский школьник 21 века	33 победителя и призера
12.	Городская олимпиада «Не прервется связь поколений»	8 участников 1 победитель 2 призера
13.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы.»	11 победителей 3 призера
14.	Московский городской конкурс проектных и исследовательских работ	8 проектов
15.	Олимпиада «Я люблю математику» для 1–6 классов	154 призера и победителя
16.	Онлайн-олимпиада «Готов к жизни в умном городе!»	64 призера и победителя
17.	Научно-практические конференции «Наука для жизни», «Старт в медицину», «Курчатовский проект»	12 проектов 1 призер
18.	Метапредметная викторина «Языки и страны» для 4 классов (английский язык)	3 сертификата участника 3 призера
19.	Интеллектуальный мегаполис. Потенциал	из 4 участников 1 призер
20.	Кубок Воробьевых гор	1 команда-призер 1 команда победитель 1 команда -участник
21.	Пригласительный этап ВсОШ 2022-2023 3-10 классы	293 похвальные грамоты

4. Организация учебного процесса.

Образовательный процесс в ГБОУ Школа № 1065 организован в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и календарным учебным графиком ГБОУ Школа № 1065.

ГБОУ Школа № 1065 работает по «Модульному режиму обучения», учебная неделя пятидневная, занятия проходят в одну смену, продолжительность урока в 1-х классах 35-40 минут, во 2-11-х классах – 40 минут. Учебный год делится на триместры.

Учебный план ГБОУ Школа № 1065 города Москвы, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности.

В начальной школе 12 классов-комплектов. В школе обучение представлено УМК: «Школа России» и «Начальная Школа 21 века».

Учебный план ГБОУ Школа состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для 10-11-х классов направлен на обеспечение среднего общего образования как завершающей ступени общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением профильного обучения уже с 5 класса, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. При этом для обучающихся открыто пространство для проб, им разрешается сменить профиль по итогам модуля обучения.

В 2022 году в 10-11-х классах реализуются профили: гуманитарный, естественнонаучный, социально-экономический, технологический с углубленным изучением физики, технологический с углубленным изучением информатики.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ШКОЛЕ

	2022 год	
	Качество знаний	Успеваемость
2-4	79%	100%
5-9	46%	95%
10-11	45%	99%

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – это составная часть общего образования ГБОУ Школа № 1065, широкий спектр программ дополнительного образования, позволяющий обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

В настоящее время продолжается обновление системы дополнительного образования, а также расширяется выбор программ дополнительного образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Перед педагогами дополнительного образования в 2022 году были поставлены следующие задачи:

- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности детей;
- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей;
- предоставление возможности каждому ребенку удовлетворить интерес в различных видах деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
- формирование единого воспитательного пространства;
- укрепление материально-технической базы для совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- сохранение и увеличение контингента обучающихся по сравнению с 2021 годом;
- увеличение программ дополнительного образования для учащихся, а также взрослого населения;

Основной контингент воспитанников составляют дети, проживающие в Юго-Западном округе г. Москвы.

Для эффективного решения поставленных задач в ГБОУ Школа № 1065 созданы все условия для развития дополнительного образования, а именно:

учебные кабинеты оснащены мебелью, методическими и техническими средствами обучения, соответствуют требованиям СанПиН, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 № 27. «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03»), заключению Роспотребнадзора.

Дополнительное образование детей в школе понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

В начале 2022 года реализованы 42 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (30 - реализуемые на бюджетной основе и 12 - реализуемые на внебюджетной основе) в 93 группах.

В конце 2022 года реализуются 49 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (28 - реализуемые на бюджетной основе и 18 - реализуемые на внебюджетной основе) в 94 группах.

**Перечень действующих объединений дополнительного образования детей
на конец 2022 года на бюджетной основе.**

Направленность	Название объединения	Количество групп
Социально- гуманитарная направленность	Ступеньки социального роста	29
	Чистописание	1
	Мультимедийная журналистика	1
	Информационная грамотность	1
	Грамотейка	1
	Помогай-ка	1
Естественно-научная направленность	Умники и умницы	3
	Юные умники и умницы	1
	Учимся решать логические и комбинаторные задачи	1
	Занимательная математика	1
	Фитотерапия	2
	Математическая логика	1
Техническая направленность	Юный конструктор	1
	Управление станками ЧПУ	1
	Agile в проектной и исследовательской деятельности	1
	Подготовка к олимпиаде "Удиви" по компетенциям SchoolSkills	1
	Подготовка к чемпионатам по робототехнике и техническим видам спорта	1
	Современный школьный городской проект	1
	Наука для жизни	2
	Компетенции профессий будущего	1
	3D моделирование	1
	Школа как инновационная среда	1
Физкультурно-спортивная направленность	Подвижные и настольные игры	1
	Самбо (кадеты)	1
Художественная направленность	В мире книг	1
	Театр "Главная роль"	4
	Школьный театр " Гардарика"	1
	Юный фотограф	1

**Перечень действующих объединений дополнительного образования детей
на конец 2022 года на внебюджетной основе.**

Направленность	Название объединения	Количество групп
Социально- гуманитарная направленность	Группа развития	3
	Группа развития и социализации	3
	Хочу знать больше по русскому языку	1
	Школа раннего развития 5+	1
	Добро пожаловать в мир английского языка	2
	Грейпсид	1
	Юный лингвист	1
Естественно-научная направленность	Хочу знать больше по математике	1
	Мир логики	1
Физкультурно- спортивная направленность	Самбо	1
	Футбольный клуб Торнадо-3	2
	Футбольный клуб Торнадо-2	5
	Соляная комната	1
Художественная направленность	Студия керамики "Глиняные штучки"	1
	Театр на английском языке "Интерлингва"	1
	Живопись	1
	Умелые ручки	1
	Студия хип-хопа	1
	Волшебная кисточка	1
	Стилизация	1
	Студия современного танца Ритмикс	1

Исходя из полученных результатов считаем необходимым в 2023 году сохранить достигнутые результаты, кроме того, направить внимание педагогов, детей, родителей на повышение качества образовательного процесса, использование педагогами дополнительного образования современных педагогических технологий и инновационные процессы в организации учебно-воспитательной деятельности.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность ГБОУ Школа № 1065 была направлена на:

1. Расширение пространства социальных и культурных практик с привлечением социальных партнеров школы.
2. Повышение роли патриотического воспитания, как важной составляющей воспитательного процесса.
3. Повышение качества деятельности классного руководителя.
4. Увеличение процента участия в городских проектах.

Приоритетным видом деятельности в школе остается социально значимая деятельность, коллективно-творческая деятельность, охватывающая и объединяющая учащихся по возрастным вертикалям и горизонталям, направленная на осуществление социокультурных инициатив на микрорайоне школы, города. Одним из приоритетных направлений является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится торжественная церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за аттестационные периоды состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях;
- Организация и проведение родительских собраний.

Основные школьные дела

Остаются традиционными и востребованными следующие мероприятия: «День знаний», «Рубикон», галерея творческих работ: «Осенняя фантазия», «Портрет моей мамы!», «Весенняя капель», «Школьная спартакиада», «Минута славы» и т.д.

Мотивы участия школьников в общешкольной деятельности носят положительный характер. Прослеживается направленность не только на удовлетворение личностных целей, но и стремление к сотрудничеству с коллективом, общая заинтересованность школьников в совместной деятельности. В ключевых общешкольных делах участвуют все классные коллективы.

- **праздники:** «День учителя», «День матери», «Новый год», «Прощание с букварем», «Выпускной вечер» и тд.

- **акции различной направленности:** экологические, волонтерские.

Профилактика и безопасность

В рамках межведомственного взаимодействия, в целях профилактики суицидального поведения, алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения, а также детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической, экстремистской, коррупционной безопасности проводятся регулярные встречи и мероприятия с инспекторами ОМВД России по г.Москве в районе Южное Бутово, Роспотребнадзора, со специалистами Центра спасательных работ, ФНС России, МЧС России, а также врачом-наркологом и психологами ГБУ «Мой семейный центр «Оберег»» и ГППЦ. В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Ученики 7-11 классов прошли социально-психологическое тестирование, также, обучающиеся 8 и 10 классов прошли профилактический медицинский осмотр.

Самоуправление и детские общественные объединения

Школьное ученическое самоуправление — это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утвержден список его членов (это лидеры классов), утвержден план работы.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте, на канале в телеграмм.

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. В декабре учащиеся подготовили Новогоднее представление.

В школе создано широкое воспитательное пространство, позволяющее школьникам решать успешно проблемы саморазвития, а педагогическому коллективу эффективно реализовать общественно значимые цели воспитания.

Система дополнительного образования школы направлена на создание условий, способствующих самореализации и успешное социализации обучающихся, получение практических навыков, необходимых для успешной учёбы, жизни и труда. Точкой роста на следующий год в системе ДО является развитие детских объединений технической направленности для развития профессиональных умений детей.

5. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы, чел/%	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Пошли на срочную службу по призыву	Всего	Поступили в ВУЗ, чел/%	Поступили СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	42	22/52	13	4	3	37	28/75	4	4	1
2020	56	37/66	3	16	-	53	40/75	9	3	1
2021	65	46/70	4	15	-	34	25/75	3	4	-
2022	68	36/53	2	21	-	45	37/82	2	2	-

6. Качество кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 50 педагогов. Из них - 100% имеют высшее образование. В 2022 году аттестацию прошли все педагогические работники, которые были заявлены в плане аттестации. Средний возраст учителей – 41 лет. Ведомственные награды имеют – 3 человек, ученую степень – 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

7. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение.

По состоянию на 31.12.2022 года ГБОУ Школа № 1065 обеспечена необходимыми материально-техническими условиями для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Для реализации образовательных программ используется 144 единицы компьютерной техники.

В Школе имеется собственный сайт. Информация, содержащаяся в нем, достоверная, обновляющаяся еженедельно.

Педагоги Школы активно применяют на уроках ресурсы МЭШ-технологии и привлекают к созданию образовательных ресурсов учащихся.

Кроме того, учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса ГБОУ Школа № 1065 обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, виртуальных геометрических объектов, графических сообщений;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

-создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;

-исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и электронных пианино;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена по содержанию, трансформируема, многофункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Фонд библиотеки формируется за счет государственного задания и внебюджетной деятельности.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	32156	32156
2	Педагогическая	138	94
3	Художественная	5600	2743
4	Справочная	96	81
5	Языковедение, литературоведение	150	78
6	Естественно-научная	136	42
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	85	51

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный и региональный перечни, утвержденный Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1172 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

8. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, 38 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два мобильных компьютерных класса;
- класс Робототехники;
- класс изобразительного искусства.
- Медиастудия

На втором этаже здания оборудованы малый, большой спортивные залы и актовый зал. На первом этаже располагается столовая и пищеблок, оснащенные всем необходимым оборудованием.

Баскетбольная площадка с резиновым покрытием для игр на территории Школы оборудована кольцами для баскетбола.

Футбольное поле, расположенное на территории, покрыто искусственным газоном с разметкой и оснащено воротами, ограждениями и флагштоками.

На территории школы располагаются две игровые зоны с резиновым покрытием, которые являются местом отдыха и развлечения с малыми архитектурными формами.

Образовательное пространство школы дополняют следующие помещения: - физкультурные залы (большой и малый);

- тренерская;
- кабинеты специалистов: учителя-логопеда, специалиста по питанию, социального педагога; учителя – дефектолога; педагога – психолога;
- актовый зал с радиорубкой
- административные и служебные помещения:
- кабинет директора;
- кабинеты заместителей директора; кабинет заведующего хозяйством;
- медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета изолятора;
- учительская;
- библиотека;
- бухгалтерия;
- кабинет специалиста по безопасности;
- пищеблок, состоящий из: цеха первичной обработки, горячего цеха, холодного цеха, мясного цеха и помещений для мытья столовой посуды и мытья кухонной посуды.

Школа оснащена современным оборудованием для осуществления образовательного процесса. Во всех кабинетах имеются компьютер и мультимедийное оборудование (проекторы, ноутбуки, экраны, интерактивные доски, интерактивные приставки) и др.

В двух компьютерных классах имеются 84 ноутбука, 16 моноблоков используемых как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Имеется два мобильных класса, оснащенных современными планшетами в количестве 60 штук.

Учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя с выходом в интернет (42 ПК).

За последний год продолжилось оснащение и совершенствование инфраструктуры, материально-технического обеспечения школьного пространства, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для обеспечения реализации ФГОС проведено переоснащение учебных кабинетов (компьютеры, проекторы,

интерактивные доски). На уроках используются электронные образовательные ресурсы, проведен высокоскоростной интернет, а также созданы зоны беспроводного интернета, единое информационное пространства.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования в Школе организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», «Положением внутренней системе оценки качества образования ГБОУ Школа № 1065».

Функционирование внутренней системы оценки качества образования школы отражает степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг качества образования выступает в роли механизма, благодаря которому все обучающиеся имеют не только обязательный уровень знаний, умений и навыков в соответствии с государственным образовательным стандартом, но и оптимальный (индивидуальный) для каждого уровень образования, выражающийся в его (образовании) качестве.

В течение 2022 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые и рубежные контрольные работы по ключевым темам курсов;
- диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11-х классах;
- независимые диагностические работы;
- метапредметные диагностики в 5, 6 классах;
- итоговые контрольные работы.

Особое внимание в последние три года уделяется предметным диагностикам по математике, русскому языку, метапредметным диагностикам и диагностикам по функциональной грамотности. Выстроена интеграция внутренней системы оценки качества образования и внешних независимых оценочных процедур.